|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:** | Zorbalıkla Baş Etme |
| **Sınıf:** | 3, 4. Sınıf |
| **Öğrenci Sayısı:** | Tüm Sınıf |
| **Süre:** | 2 Ders Saati |
| **Ortam:** | Sınıf |
| **Sınıf Düzeni** | Oturma Düzeni |
| **Araç-Gereç:** | Boş kağıt |
| **Süreç:**   1. Bugün fiziksel bir etkinlikle başlayacağız. Herkes ayağa kalksın. Birisi ebe olacak. Kim olmak ister? Kol kola girerek bir halka oluşturalım. Ebe grubun dışında olacak ve grubun içine girmeye çalışacak. Sizler de onu almamak için çabalayacaksınız. Yalnız fiziksel olarak birbirinize zarar vermek yok. (Katılımcıların hepsi ebe olana ve grubun içine girene kadar oyunu sürdürün)   (Oyunu bitirdikten sonra herkesin yerine oturmasını söyleyin ve şu soruları tartışın):   * Grubun dışında olmak nasıl bir duygu? (Dışlanmışlık hissi, yalnızlık, küskünlük, kaygı, depresyon) * Önceleri başaramadığında neler hissettin? (öfke, çaresizlik, umutsuzluk vs). * Gerçek hayatınızda hiçbir grup tarafından dışlandınız mı ya da grup olarak birisini dışladınız mı? * Birisini gruptan dışlamanın nedenleri neler olabilir?   Zaman zaman bizler de arkadaşlarımızı gruptan dışlıyoruz. Bu etkinlikle sanırım biraz da olsa o arkadaşlarımızın neler hissedebileceğini anladık. Belki bundan sonra bir arkadaşımızı gruba almak istemediğimizde onun neler hissedebileceğini düşünürüz.  (Şu soruları sorarak katılımcıların zorbalık davranışlarını bulmalarına yardımcı olun).   * Okulda ve sınıfta sizi rahatsız eden davranışlar var mı? Neler? * Okulunuzda belli gruplar var mı? Neler yapıyorlar?   Bir davranışın zorbalık olduğunu söyleyebilmek için üç şart gereklidir:  1) **Tekrar tekrar olması** gerekir;  2) **Bilerek ya da karşıdakini incitmek amacıyla kasten yapılması** gerekir;  3) **Güç dengesizliği** vardır. Yaşça daha büyük ya da güçlü olanın daha küçük ya da güçsüz olana zarar vermesi söz konusudur   1. (Oturumdan önce büyük bir kâğıda ya da kartona bir insan figürü çizin. Bu figürün cinsiyetinin belirgin olmamasına özen gösterin. Daha sonra bu figürü çizgilerinden keserek ayırın ve duvara ya da tahtaya yapıştırın). Bu oturumumuzda zorbalık davranışının etkilerine ilişkin bir etkinlik yapacağız. Bazen birbirimize bilerek ya da bilmeyerek kırıcı sözler söyleyip, birbirimizi üzüyoruz.   Burada görüyorsunuz bir insan figürü var. Bu kız da olabilir, erkek de. Adını insan koyalım mı? (Figüre, her hangi bir öğrenciyi çağrıştıracak ya da cinsiyet belirten bir isim koymamak şartıyla istediğiniz ismi koyabilirsiniz). şimdi herkes insan’ın karşısına gelecek ve kendisine söylenen kötü bir sözü ona söyleyecek. Daha sonra insan’dan belli büyüklükte bir parça kesecek. Parçanız ne çok büyük olsun ne de çok küçük. Kestiğiniz parçanın üstüne nereden kestiğinizi yazın – baş, beden, kol, bacak gibi. (Herkesin sırası bittiğinde açıklama yapın): Gördüğünüz gibi her kötü söz bizi çok üzer ve bizden bir parça alır götürür.  Bu sözler insan’ı da çok üzdü. Haydi, gelin şimdi insan’ın parçalarını yapıştırmaya çalışalım. Başından başlayalım. Başından (bedeninden, kollarından, bacaklarından) parça kesenler gelsin ve başını yapıştırsın. (Herkes tamamladıktan sonra figürü yeniden duvara ya da tahtaya asın).  TARTIŞILACAK SORULAR:   * Sizce insan eskisi gibi mi? (Yanıtları dinleyin).   Eskisi gibi değil. Buradan nasıl bir mesaj çıkarabiliriz? (insanları kırdığımızda, bunun tamiri çok güçtür).   * Peki, genel olarak zorbalık ya da şiddet bizi nasıl etkiler? (Yanıtları dinleyin ve eksik kalan bölümü istismar konusunu içeren bilgi notunuzdan tamamlayın).  1. Şimdi sizlere bazı ifadeler okuyacağım. Bunların zorbalık davranışları olup olmadığını bana söyleyeceksiniz. 2. **Ali’yi her gördüklerinde, bir grup öğrenci kendi aralarında fısıldamaya ve ona bakarak gülmeye başlarlar.** (Bu davranış zorbalıktır; çünkü bir kere değil, her seferinde olmaktadır. Ali muhtemelen üzüntü, utanç ve kendine güvensizlik hissetmektedir).   **2. Bedirhan sıraların arasında koşarken Müslüm’ün ayağına takılır ve düşer.** (Bu bir zorbalık davranışı değil, kazadır. Müslüm, Bedirhan’ın geldiğini fark etmemiş, Bedirhan da Müslüm’ün ayağını görmemiştir.)  **3. Elif, sınavda Berfin’den kâğıdını göstermesini ister ve göstermezse onunla bir daha arkadaş olmayacağını söyler. Berfin çaresiz kabul eder; çünkü Elif onun en iyi arkadaşıdır.** (Bu davranış zorbalıktır; burada Güçlü olan Elif’tir ve Berfin’e tehditle onun istemediği bir şeyi yaptırtmaktadır. Berfin muhtemelen çaresizlik, korku, kendine güvensizlik ve haksızlık hissetmektedir).  **4. Emre ile Berk, Can’ın kilosundan dolayı onlarla oynamasını istemiyorlar.** (Bu davranış zorbalıktır; çünkü Can’ı dış görünüşünden dolayı, bilerek dışlamaktadırlar. Can muhtemelen üzüntü, utanç, yalnızlık ve kendine güvensizlik hissetmektedir).  **5. Zelal su içerken birisi onu güldürünce içtiği suyu Gülistan’ın ödevine püskürtür.** (Zorbalık değil, bir kazadır. Çünkü Zelal isteyerek ya da zarar vermek için bu davranışı yapmamıştır).  **6. Mehtap, Seren’in annesiyle babasının boşandığını sınıfta herkese söyler.** (Bu davranış zorbalıktır; çünkü Seren’in sırrını ya da onunla ilgili olan özel bir konuyu sınıfta herkese söylemiştir. Seren muhtemelen utanç, kızgınlık ve güvensizlik hissetmektedir).  **7. Osman bahçede Mehmet’i itip kakmakta ve bir grup öğrenci de onları izlemektedir.** (Bu zorbalıktır; çünkü Osman muhtemelen kendinden daha güçsüz olan Mehmet’i tartaklamaktadır. izleyenler de bu zorbalığın bir parçasıdır; çünkü zorbalık davranışını durdurabilecekleri halde bir şey yapmamaktadırlar. Zorbalık davranışında bulunan çocuk izlendiğini bildiğinde, bu davranışı sürekli yapmak eğiminde bulunacaktır. Zorbalık davranışına tanık olduğunuzda yapacağınız pek çok şey vardır:  **8. Gökhan heyecanlandığında kekeler. Kekelediğinde sınıfındaki bazı çocuklar onun taklidini yapıp, dalga geçiyorlar.** (Bu zorbalık davranışıdır; çünkü çocuklar Gökhan’ın engelini taklit edip dalga geçiyorlar. Gökhan muhtemelen üzüntü, kendine güvensizlik, kızgınlık ve yalnızlık hissetmektedir).  **9. Emre’yle Berk futbol oynarken yumruk yumruğa kavgaya tutuşurlar. (**şiddettir ancak zorbalık değildir, çünkü sürekli değil ilk defa olan olaydır. Ayrıca birinin diğerinin üzerine üstünlük kurma çabası yoktur, sadece öfkelerini kontrol edememişlerdir)   1. Oyunumuzun adı “Sen İyisin”. şimdi elinize bir kalem alın herkes önündeki kâğıda o sıra arkadaşı için olumlu bir şey yazacak. Örneğin; “iyi bir arkadaşsın”, “Seninle sohbet etmek çok güzel” gibi. Olumsuz bir şey yazmak, dalga geçmek yok. Yalan ya da olmayan bir şey yazmak da yok. Hepimizin olumlu bir özelliği mutlaka vardır. Bu olumlu özelliğin ne olduğunu düşünüp kâğıtlara yazacağız. Anlaştık mı?   Katılımcıların etkinliği gerçekleştirmeleri için 10 dakika verin.  Kâğıtlarınızı alın ve okuyun. Paylaşmak isteyen var mı?  (Gönüllülerin paylaşımı bittikten sonra aşağıdaki soruları tartışın?)   * **İnsanların sizin hakkınızda olumlu şeyler** düşünmesi nasıl bir şey? * **Arkadaşlarınızın sizin hakkınızdaki düşünceleri** size neler hissettirdi? * **Bunları daha önce size söyleyenler oldu mu?** * Bu uygulamayı günlük hayatınıza geçirebilir misiniz? Nasıl?   Size bu kâğıtları saklamanızı ve kendinizi kötü ya da güçsüz hissettiğinizde yeniden okumanızı öneririm. Böylelikle kendinize ilişkin olumlu özelliklerinizi hatırlayabilirsiniz.  **Değerlendirme:** | |